

**¿QUÉ
ESTUDIANTES
VIVEN
MEJOR?**



INTRODUCCIÓN

Desde un principio teníamos claras nuestras ideas, relacionar tres conceptos fundamentales: felicidad, jóvenes y estudios. Estos tres conceptos tienen algo en común, y esto es que el sentimiento de felicidad lo gozan en algún momento de su vida de estudiantes todos los jóvenes que a su vez sienten la necesidad de alcanzar su deseado futuro digno mediante los estudios, como habéis podido notar son conceptos que todos sabemos sobre ellos, sabemos como son, pero ¿en realidad los llegamos a conocer de verdad?

La felicidad, un sentimiento que ha sido el objetivo del ser humano desde el principio de la historia, el ideal de la felicidad plena, y la confirmación de los adultos de que la adolescencia es la etapa más feliz de su vida, ¿de verdad los jóvenes se sienten así?

Los estudios, ¿solo son especulaciones la dificultad y el estrés que conllevan? Miles de adolescentes en busca de su trabajo ideal, sus objetivos, sometidos a una gran presión.

Los jóvenes, hoy en día se les critica mucho, se piensa que no van a saber manejar en un futuro el mundo, generación pérdida, los que sufren los cambios de los adultos, ¿pero realmente conocemos su situación?

Estos dos conceptos condicionan a los jóvenes diariamente, pero ¿qué más factores están relacionados?, ¿benefician o perjudican?, ¿todo es como dicen? Nosotras hemos decidido relacionarlo con personas, situaciones de nuestro día a día, cómo es la relación entre nuestros padres, sus estudios, nuestra alimentación, el sueño, ... ¿todo estará relacionado?, ¿sólo los estudios causan estrés en los jóvenes o hay más factores que aumentan la intensidad de los sentimientos?

Vivimos con un problema, una especulación, de la situación de los jóvenes, ciclos y bachillerato, nos han querido transmitir que ciclos es para los que no desean estudiar de verdad, que bachillerato te abre el camino hacia el triunfo, por otra parte del revés, que bachillerato no sirve para nada, que es una pérdida de tiempo que solo trae a la infelicidad, que en ciclos tienes más posibilidades porque estudias lo que quieres, los de ciclos estudian menos condicionando positivamente su estado de ánimo, mientras que los de bachillerato se pasan dos años de su vida estresados incluso podemos decir que sin vida. ¿Todo esto es verdad o solo son especulaciones?, ¿sabemos sólo lo que quieren que conozcamos? Por ello, vamos a consultar su opinión sobre todos estos temas y realizar un estudio para decidir cuál es la verdad y qué es lo que condiciona, realmente, la felicidad de los jóvenes.

El objetivo de este trabajo es llegar a conocer la situación de los jóvenes de nuestra generación, que se encuentran cursando bachillerato o ciclos, cómo es su situación en casa, con su pareja si la tienen, las dificultades que tienen, junto con las horas que le dedican a los estudios y con el problema que atormenta a nuestra generación; no alcanzar la nota necesaria para el camino que nos lleva a ese futuro que deseamos, cuánto tiempo le dedican al móvil, ¿habrá jóvenes que le dediquen más tiempo a sus dispositivos que a su futuro?

Miles de preguntas nos surgen a diario, y queremos resolverlas, de eso trata la estadística de recolección, análisis, y estudio de los datos para intentar dar respuestas a los problemas tratando de mejorar nuestra toma de decisiones. Después de realizar este trabajo queremos ser capaces de saber cómo mejorar, conocer cómo somos, ver nuestros fallos y cambiarlos.

En torno 75 jóvenes de nuestro centro han realizado una encuesta creada por nosotras con la intención de cuestionar las preguntas claves que nos podrán resolver los problemas planteados.

OBJETIVOS

¿Cual es nuestro objetivo? Conocer mejor a los jóvenes de hoy en día, es decir, a nosotros mismos. Por ello, nuestro objetivo es centrarnos en los estudios y analizar la influencia que pueden poseer varios factores de nuestro entorno en ellos y en su felicidad.

Primero de todo, queremos obtener la respuesta sobre si verdaderamente los resultados académicos nos hacen más o menos felices. A su vez, también somos conscientes de que hay más factores que influyen en el estudio, y por consiguiente en su vida en general, por ello también tenemos como objetivo ver si cursar en bachillerato o ciclos afecta a la felicidad, pudiendo crear más o menos estrés en los adolescentes.

Desvelando tanto el efecto que tienen las emociones sobre los estudios como los estudios sobre ellas.

También deseamos ver si dedicarle elevadas horas al estudio nos da verdaderamente excelentes resultados, y en cuál de los cursos es más fácil obtenerlo.

Además, la mayoría de estudiantes no asisten a clases de refuerzo, lo que nos hace plantearnos varias preguntas, ¿esta decisión está perjudicando sus notas?, ¿podría llegar a más?

Por otro lado, otro factor que consideramos fundamental tanto en el estado emocional como en el rendimiento académico es el sueño. ¿Dormimos lo suficiente para la edad que tenemos?, ¿este factor perjudica? Muchos adolescentes no duermen lo suficiente, y para estimular el estudio, en vez de descansar, optan por ingerir café, por ello a su vez queremos ver el efecto que causa este alimento.

Efectivamente, vamos a tener en cuenta Internet, nos arriesgaríamos a afirmar que es un problema presente en la sociedad perjudicando el estudio de los jóvenes, nuestras palabras las vamos a convertir en datos.

Por último, queremos ver la relación que puede tener los estudios de tus padres, de tu pareja... junto con la relación que tienes con ellos para hacernos conscientes de que nuestro entorno nos afecta continuamente.

RECOPIACIÓN DE DATOS

Para la toma de datos; en primer lugar, hemos realizado una encuesta online, formada por 21 preguntas, la cuál hemos enviado a través de los grupos de WhatsApp a nuestros compañeros de Bachillerato y de los Ciclos Formativos.

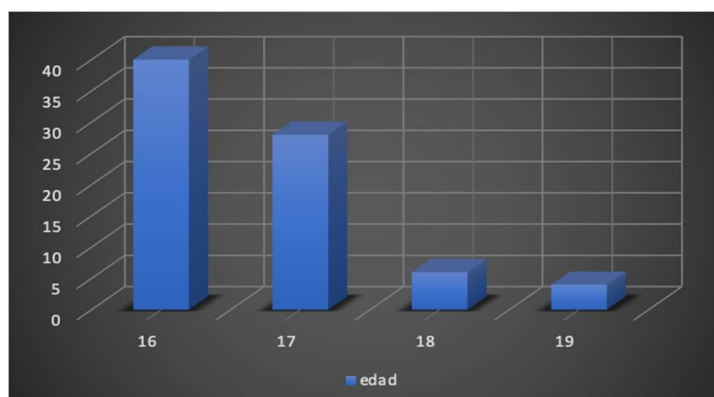
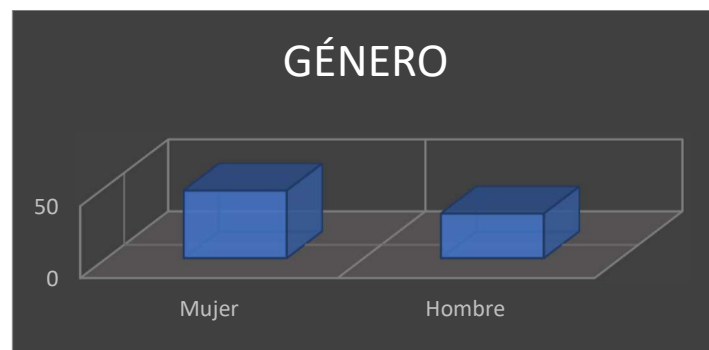
Hemos estado preguntando a los estudiantes durante un periodo de dos días. La encuesta constaba de preguntas sobre la relación que existe entre los distintos aspectos de su vida personal y sus calificaciones en los distintos cursos que estudian, para poder llegar a una conclusión sobre el impacto entre ellas.

En segundo lugar, hemos realizado la depuración de datos, con el objetivo de agruparlos en tablas y gráficas, y seguidamente analizarlos, compararlos y poder saber si nuestras hipótesis son ciertas.

En conclusión, esta etapa de la investigación al principio nos ha resultado sencilla ya que contábamos con una serie de contactos que nos han servido de ayuda para poder difundir la encuesta, sin embargo, tuvimos un problema a la hora de su depuración, no todo el mundo responde correctamente.

ESTUDIO DE DATOS

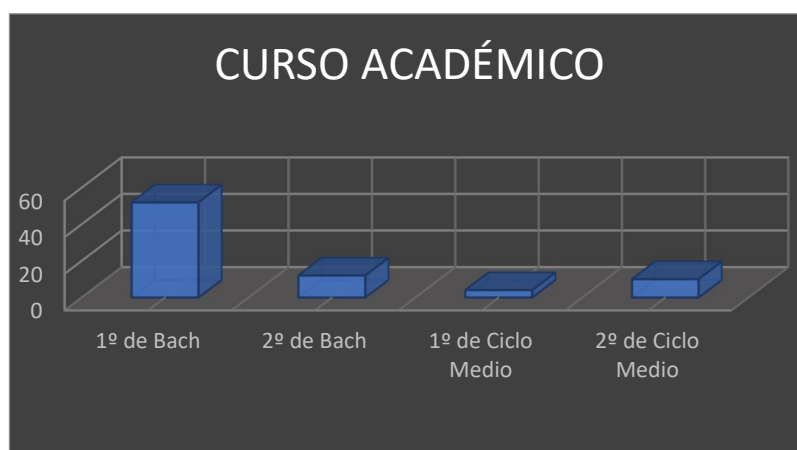
En primer lugar, adjuntamos las gráficas del género y edad de los alumnos encuestados para hacernos una idea de la población objeto de estudio.



Estas dos gráficas simplemente muestran el género y la edad de los participantes de la encuesta. Podemos ver que la mayoría de ellos son mujeres, superando casi el doble al número de alumnos que cursan estos estudios. Es un dato significativo, parece que, a estos niveles, el número de alumnas que continúan sus estudios es superior al de alumnos, al menos en nuestro centro. Mientras que su edad ronda los 16 y 17 mayoritariamente, aunque podemos encontrar también participantes de 18 o 19 años, es la edad lógica, ya que bachiller de comienza con 16 años y se acaba con 18, normalmente se cumplen a final de curso. También, puede haber repetidores. Y en los ciclos suele haber alumnado que se reengancha a estudiar después, o es alumnado que ha repetido algún curso de la ESO, de ahí que haya gente de 19 años.

PRIMER CONCEPTO

A continuación, vamos a comparar los distintos conceptos con el nivel académico y si estudian Bachillerato o Ciclos.



La intención de nuestro trabajo es descubrir la influencia de todos los aspectos del entorno de los estudiantes con ellos mismos y, por otra parte, compararlo entre ellos mismos. Por ello, lo primero que queremos estudiar es la situación de los estudiantes. Podemos ver que la mayoría cursan 1º de Bachillerato, acorde con el gráfico de sus respectivas edades. El motivo de la mayoría de los encuestados sea de 1º de bachillerato, se debe a que nuestros compañeros han sido más solidarios y nos han contestado la encuesta, mientras que el resto no lo ha hecho de forma masiva. Pasamos a comparar las variables de nuestro estudio:

COMPARACIÓN CON LA FELICIDAD

A continuación, vamos a hacer una breve comparación de el curso académico con el nivel de felicidad en cada estudiante (valorada de 1 a 5 y siendo 5 muy feliz).

Cuenta de ¿Que curso académico estas realizando? Felicidad						
Curso académico	1	2	3	4	5	Total general
1º de Bachillerato	1	6	21	17	7	52
1º de Ciclo medio			1	3		4
2º de Bachillerato	1	1	2	3	5	12
2º de Ciclo medio			6	1	3	10
Total general	2	7	30	24	15	78

Si nos fijamos en esta tabla podemos ver como en general la mayoría de estudiantes suelen estar en un punto medio entre la infelicidad y la felicidad, siendo la moda de la distribución 3, que es el punto medio entre 1 y 5, teniendo en cuenta que hay mas estudiantes totalmente felices que infelices, situándose estos últimos en los bachilleratos, no en los ciclos.

Una de las diferencias notables entre los cursos académicos es que los estudiantes que cursan un ciclo no se consideran infelices, mientras que los estudiantes de Bachillerato sí, aunque no una considerada cifra de ellos.

A continuación, analizamos las medidas de centralización, posición y dispersión de las Bachilleratos, por un lado, y de los Ciclos por otro.

Bachillerato	Columna1	Ciclos	Columna2
Media	3,515625	Media	3,714285714
Mediana	3,5	Mediana	3,5
Moda	3	Moda	3
Desviación estándar	1,023411467	Desviación estándar	0,825420306
Varianza de la muestra	1,047371032	Varianza de la muestra	0,681318681
Rango	4	Rango	2
Mínimo	1	Mínimo	3
Máximo	5	Máximo	5
Suma	225	Suma	52

Primero, podemos apreciar que la media de felicidad de Bachillerato es de 3,51; mientras que la media de Ciclos es de 3,71; superando al grado de felicidad de Bachillerato, pero sin una gran diferencia. En los dos cursos la moda es 3. También podemos observar que la dispersión es mayor en los Bachilleratos que en los ciclos, al igual que el rango de valores de la variable. En ambos casos, la mediana es 3.5, por lo que el 50% de los encuestados está por debajo de ese grado de felicidad. También se puede ver que el valor mínimo, en el caso de los Bachilleratos, es menor.

COMPARACIÓN CON EL ESTRÉS

Ahora pasamos a comparar el grado de estrés de cada curso académico:

Cuenta de ¿Que curso académico estas realizando? Nivel de estrés						
Curso académico	1	2	3	4	5 (en blanco)	Total general
1º de Bachillerato	3	15	15	15	4	52
1º de Ciclo medio		1	2	1		4
2º de Bachillerato		9		1	2	12
2º de Ciclo medio (en blanco)	1	3	1	4	1	10
Total general	4	28	18	21	7	78

Otra variante que nos puede resultar interesante es el nivel de estrés general que rodea a los estudiantes relacionado con su curso académico, o su percepción de estrés.

Si nos fijamos en la tabla podemos darnos cuenta como, en general, los estudiantes están entre el nivel 2 y 3 de estrés, teniendo en cuenta que 1 se considera como poco estresado y 5 como mucho.

Ahora vamos a diferenciar dentro del nivel de estrés según el curso académico que estén realizando. Bachillerato o Ciclos Formativos.

Bachillerato	Columna2	Ciclos	Columna2
Media	2,96875	Media	3
Mediana	3	Mediana	3
Moda	2	Moda	2
Desviación estándar	1,097887582	Desviación estándar	1,154700538
Varianza de la mues	1,205357143	Varianza de la mues	1,333333333
Rango	4	Rango	4
Mínimo	1	Mínimo	1
Máximo	5	Máximo	5
Suma	190	Suma	39

Podemos hacer analíticamente unas diferencias, sin embargo, no son muy notables. El grado de estrés de Bachillerato se encuentra en una media de 2,97, mientras que Ciclos tiene una media de 3; son cifras muy parecidas las unas a las otras, lo que nos da a entender que no hay mucha diferencia entre ellos, sin embargo, contrariamente a lo que pensábamos inicialmente, el estrés medio es ligeramente superior en los ciclos. Tanto la moda como la mediana es igual en ambos casos, situándose en la mitad de la distribución. También el rango y los valores máximos y mínimos.

COMPARACIÓN CON LAS HORAS DE ESTUDIO AL DÍA

A continuación, también hemos considerado la variante de las horas de estudio al día que dedica un alumno. Hemos realizado un estudio general, para después comparar analíticamente los diferentes cursos académicos individualmente.

Curso académico	[0,1)	[1,2)	[2,3)	[3,4)	[4,5)	[5,6)	(en blanco)	Total general
1º de Bachillerato	9	21	9	11	1	1		52
1º de Ciclo medio	1	3						4
2º de Bachillerato	1	2	7	1		1		12
2º de Ciclo medio	5	2	2	1				10
(en blanco)								
Total general	16	28	18	13	1	2		78



Comparando estas dos variables, observamos que la moda de horas de estudio es de 2 a 3 horas, destacar que es en Bachillerato dónde aparecen los alumnos que más horas estudian.

En primer lugar, podemos ver como los datos, en comparación con las tablas anteriores, se extienden en un mayor rango.

A continuación, vamos a estudiar las medidas de la variable horas de estudio para los Bachilleratos y para los ciclos.

<i>Bachillerat0</i>	<i>Columna2</i>	<i>Ciclos Medios</i>	<i>Columna2</i>
Media	2,140625	Media	1,3571429
Mediana	1,5	Mediana	1,5
Moda	1,5	Moda	0,5
Desviación estándar	1,1867949	Desviación estándar	0,9492623
Varianza de la muestra	1,4084821	Varianza de la muestra	0,9010989
Rango	5	Rango	3
Mínimo	0,5	Mínimo	0,5
Máximo	5,5	Máximo	3,5
Suma	137	Suma	19

En este caso podemos ver más la diferencia entre los datos de Bachillerato y los de los Ciclos. Para empezar, la media de horas de estudio en Bachillerato es de 2,14 horas; mientras que los Ciclos tiene una media de 1,37 horas, casi una hora más diaria de media los Bachilleratos que los Ciclos. Claramente, es mayor en el caso de Bachillerato. Por otra parte, aunque la mediana es igual, es decir, que el 50% de los alumnos, tanto de los Ciclos como de Bachillerato estudian menos de hora y media diaria; la moda de Bachillerato es de 1,5 horas; superior a la de Ciclos que es de 0,5 horas. La dispersión y el rango de la variable también es mayor en el Bachillerato. Así como el valor máximo de horas de estudio diarias que sobrepasa en 2 horas a los ciclos.

COMPARACIÓN CON ASISTENCIA A CLASES DE REFUERZO

También nos puede resultar interesante saber si los estudiantes necesitan ir a clases de refuerzo y si así es, si asisten o no, teniendo en cuenta el curso académico en el que se encuentran.

Cuenta de ¿Que curso académico estas realizando? Asistencia a clases de refuerzo			
Curso académico	No, no lo necesito	No, pero me haría fa Si	(en blanco) Total genera
1° de Bachillerato	24	7 21	52
1° de Ciclo medio	4		4
2° de Bachillerato	3	1 8	12
2° de Ciclo medio	6	2 2	10
(en blanco)			
Total general	37	10 31	78

Primero, podemos observar como la mayoría de estudiantes, concretamente 37, afirman no necesitar asistir a clases de refuerzo, sin embargo, no es una mayoría diferenciada, ya que 31 estudiantes si asisten a estas clases. Destacar que, en proporción, el número de

alumnos de los Ciclos que asisten a clases es muy inferior que en el caso de los Bachilleratos.

COMPARACIÓN CON LAS HORAS DE SUEÑO

Otra variante que nos ha parecido interesante comentar ha sido cuantas horas duerme cada estudiante en función del curso en el que se encuentran.

Curso académico	¿Que curso académico estas realizando?				Total general
	[2,4)	[4,6)	[6,8)	[8,10)	
1º de Bachillerato		8	39	5	52
1º de Ciclo medio			4		4
2º de Bachillerato			9	3	12
2º de Ciclo medio		1	3	3	10
(en blanco)					
Total general		1	11	55	11

Primero, podemos ver que la mayoría de estudiantes, concretamente 55, duermen entre 6 y 8 horas, que son las horas que se recomienda dormir. Después, podemos observar un empate entre los estudiantes que duermen de 4 a 6 horas y los que duermen de 8 a 10. Y, por último, solo una persona de la muestra duerme de 2 a 4 horas diarias.

SEGUNDO CONCEPTO

En esta segunda parte, compararemos el nivel de felicidad de los alumnos con el resto de los conceptos, para ver como afectan.



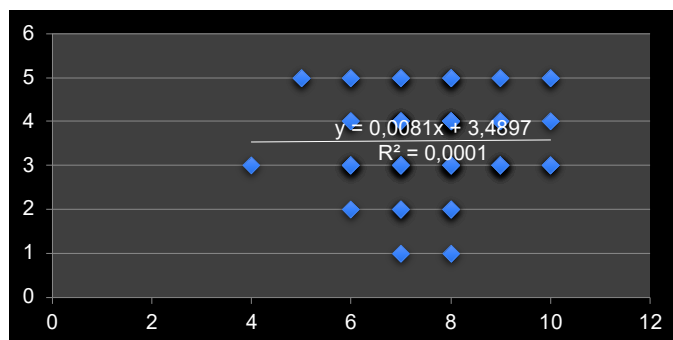
Nuestra segunda variable, el nivel de felicidad, es compararla con las distintas variables a las cuales se enfrentan los estudiantes todos los días. Son situaciones, relaciones, ... normales, pero a las cuales no les presentamos mucha atención.

COMPARACIÓN CON LAS NOTAS MEDIAS

Ahora pasamos a ver los factores que afectan a la felicidad de nuestros compañeros. Empezamos estudiando si existe alguna relación entre la nota media y el grado de felicidad. En primer lugar, calculamos el coeficiente de correlación lineal.

Columna1	Nota media	Felicidad
Media	7,628205128	3,551282051
Desviación	1,259859551	0,988865753
Covarianza	0,012656147	
Coeficiente de correlación lineal	0,010290724	
Recta de regresión Y sobre X	$y = 0,0081x + 3,4897$	
Recta de regresión X sobre Y	$y = 0,0131x + 7,5816$	
Calcular Y	4	3,5221
Calcular X	4	7,634

Con el análisis de estas dos variables hemos podido observar como el coeficiente de correlación lineal es 0,0102907239473581, es decir, por ser tan próximo a cero, podemos concluir que no hay dependencia lineal entre las variables. Por otra parte, el coeficiente de determinación nos lo asegura, ya que se trata de un 0%, esto significa que no tienen significancia entre sí.



Además, también lo podemos ver reflejado en las gráficas, ya que los puntos de la nube están muy dispersos.

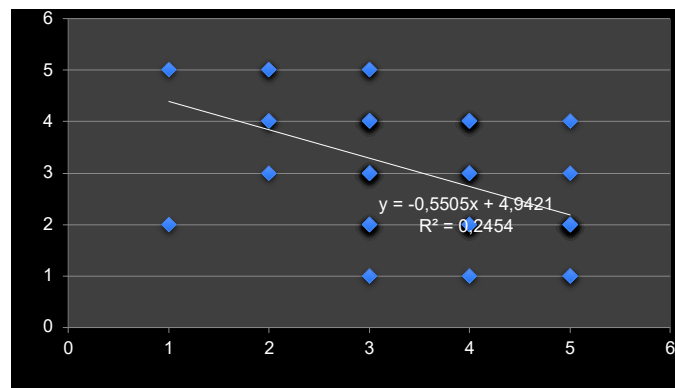
COMPARACIÓN CON EL ESTRÉS

¿Tendrá que ver algo el estrés en el grado de felicidad de los adolescentes?

Columna1	Felicidad	Estrés
Media	3,55128205	2,98717949
Desviación	0,98250642	1,09185316
Covarianza	-0,5313938	
Coeficiente de correlación lineal	-0,4953554	
Recta de regresión Y sobre X	$y = -0,5505x + 4,9421$	
Recta de regresión X sobre Y	$y = -0,4457x + 4,8828$	
Calcular Y	3	3,2906
Calcular X	3	3,5457

Con el análisis de estas dos variables podemos ver que el coeficiente de correlación lineal es 0,49535535864878, es decir, que entre ellas hay una cierta relación lineal, pero escasa, no de manera significativa. Además, al ser negativo el coeficiente de correlación lineal, eso significa que, a más estrés menos felicidad.

Por otra parte, en la siguiente gráfica podemos observar la recta de regresión y el coeficiente de determinación, que es un 25%, esto significa que el 25% de la felicidad está explicado por el estrés.

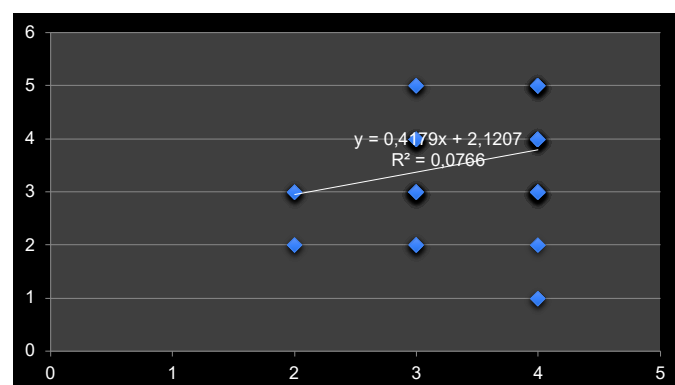


COMPARACIÓN CON LA RELACIÓN CON TUS PADRES

Continuamos comprobando si las relaciones familiares afectan a la felicidad de nuestros compañeros.

Columna1	Felicidad	Relación con padres
Media	3,551282051	3,423076923
Desviación	0,982506422	0,650822572
Covarianza	0,177021696	
Coefficiente de correlación lineal	0,276839779	
Recta de regresión Y sobre X	$y = 0,1834x + 2,7718$	
Recta de regresión X sobre Y	$y = 0,4179x + 2,1207$	
Calcular X		3
Calcular Y		3,3744

Con el análisis de las variables, felicidad y relación con tus padres, hemos obtenido que el coeficiente de correlación lineal es 0,276839779, esto significa que no tienen casi relación lineal, aunque si es positiva, a mejores relaciones familiares, más felicidad.



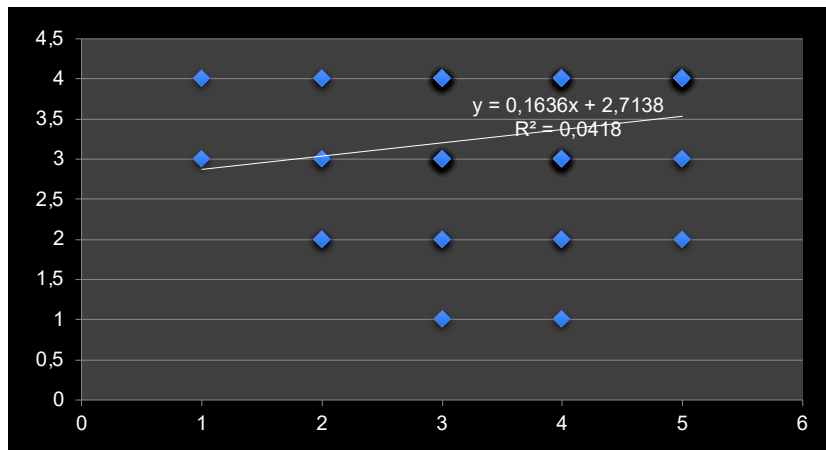
En este gráfico podemos ver como el coeficiente de determinación es de un 7%, esto significa que el 7% de la felicidad está explicada con la relación que tienes con tus padres. En sí, no podemos percibir ninguna regresión lineal en la gráfica.

COMPARACIÓN CON LA RELACIÓN CON TUS HERMANOS

¿Y qué pasa con la relación con nuestros hermanos, nos ayuda a ser más felices una buena relación?

Columna1	Relación hermanos	Felicidad
Media	3,294871795	3,55128205
Desviación	0,786243493	0,98250642
Covarianza	0,157955293	
Coefficiente de correlación lineal	0,204475708	
Recta de regresión Y sobre X	$y = 0,2555x + 2,7094$	
Recta de regresión X sobre Y	$y = 0,1636x + 2,7138$	
Calcular X	4	3,7314
Calcular Y	4	3,3682

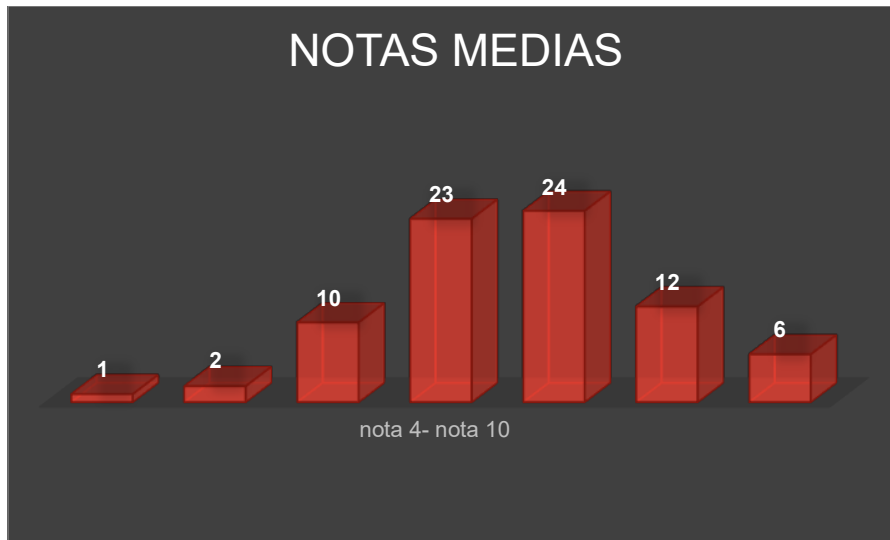
Podemos observar como el coeficiente de correlación lineal en el estudio bidimensional entre la felicidad y la relación con tus hermanos es de un 0,204475708, por lo tanto, nos indica que su relación lineal es muy débil.



Observando este gráfico podemos ver como el coeficiente de determinación es 4%, esto significa que el 4% de la felicidad está explicada con la relación que tienes con tus hermanos.

TERCER CONCEPTO

Ahora, para finalizar, creemos que, en estos niveles, las notas son muy importantes, por ello, queremos comprobar como afectan al resto de las variables.



La última variable que vamos a estudiar es, la nota media de todos los estudiantes de bachillerato y ciclos medio.

En primer lugar, vamos a matizar la variable, diferenciándola entre la nota media de Bachillerato, y la de Ciclos Medios.

Cuenta de ¿Cuál es tu nota media? curso académico	nº de nota media 1º de Bachillerato	1º de Ciclo medio	2º de Bachillerato	2º de Ciclo medio	Total general
4		1			1
5		2			2
6		6	1	2	10
7		18	2	1	23
8		14	1	4	24
9		10		1	12
10		1		4	6
Total general		52	4	12	78

Con esta tabla, queríamos hacer solamente una observación de que los estudiantes que cursan Ciclos Medios aprueban, en mayor número, que los que estudian en Bachillerato.

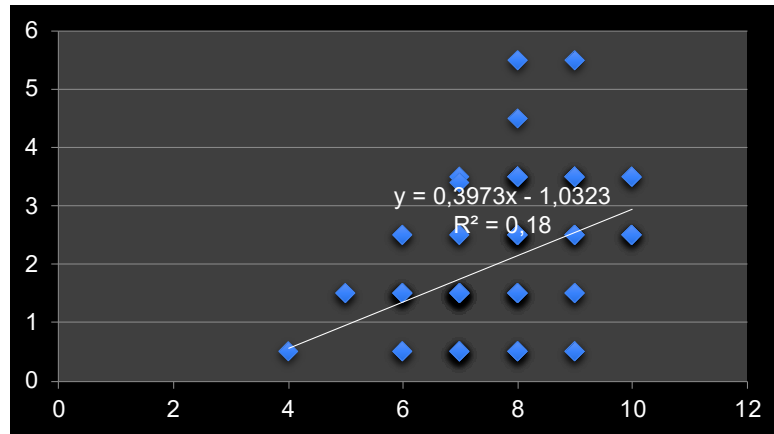
A continuación, vamos a comparar esta variable con las otras, ya que, consideramos interesante comprobar si tienen relación entre ellas o no.

COMPARACIÓN CON EL NÚMERO DE HORAS DE ESTUDIO DIARIAS

Para comenzar, vamos a comprobar si existe relación lineal entre el número de horas de estudio y la nota media obtenida.

Columna1	Nº de nota media	Nº de horas de estudio diarias
Media	7,628205128	1,998717949
Desviación	1,259859551	1,17997288
Covarianza	0,622600263	
Coeficiente de correlación lineal	0,424247234	
Recta de regresión Y sobre X	$\hat{y} = 0,3973x - 1,0323$	
Recta de regresión X sobre Y	$\hat{y} = 0,453x + 6,7228$	
Calcular Y	7	1,7488
Calcular X	7	9,8938

Con el análisis de las variables, nota media y número de horas de sueño, hemos podido ver el coeficiente de correlación lineal es 0,4242247234, esto quiere decir que existe una relación lineal entre las variables, pero esta no es fuerte. A más horas de estudio, mejores notas. Sin embargo, nosotros pensábamos que habría una mayor relación entre las variables.



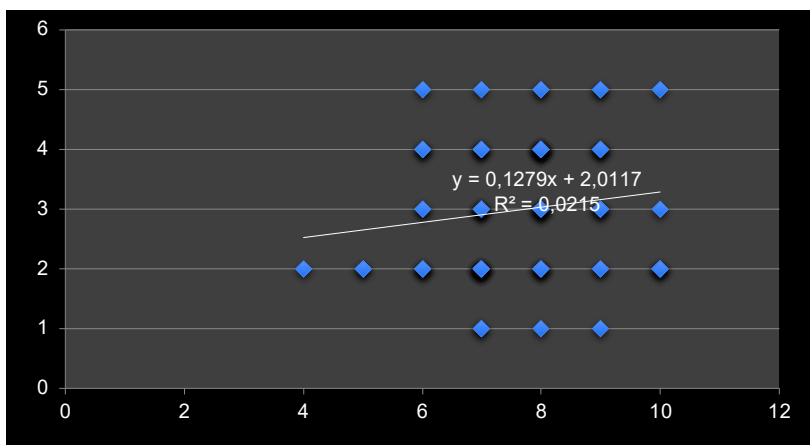
Como podemos ver, el coeficiente de determinación es un 18%, esto significa que el 18% de las notas medias están explicadas con el número de horas de estudio diarias.

COMPARACIÓN CON EL ESTRÉS

¿Y el estrés, afectará a las notas?

Columna1	Estrés	Nota media
Media	2,987179487	7,62820513
Desviación	1,091853162	1,25175748
Covarianza	0,200361604	
Coeficiente de correlación lineal	0,146598684	
Recta de regresión Y sobre X	y= 0,1681x+7,1262	
Recta de regresión X sobre Y	y= 0,1279+2,0117	
Calcular X	7	8,3029
Calcular Y	7	2,907

Con el análisis de estas dos variables, las notas medias y el estrés, vemos que el coeficiente de correlación lineal es 0,146598684, esto significa que no hay una relación lineal entre ellas por estar próximo a cero.



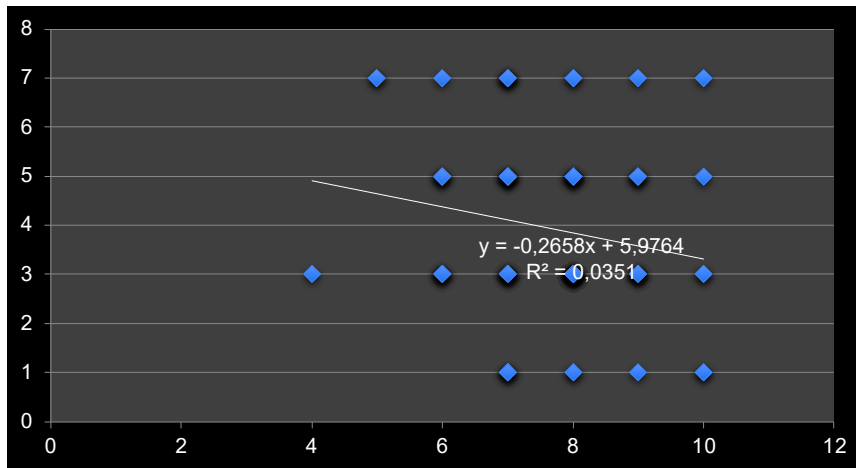
En este gráfico podemos ver como el coeficiente de determinación trata de un 2%, esto significa que tan solo el 2% de las notas medias están explicadas por el estrés.

COMPARACIÓN CON EL USO DEL MÓVIL

Pasamos muchas horas pegados al móvil, quizás más horas que estudiando. Por eso pensamos que su uso repercutiría negativamente en las notas.

Columna1	Uso del móvil	Nota media
Media	3,948717949	7,62820513
Desviación	1,775166557	1,25175748
Covarianza	-0,416502301	
Coeficiente de correlación lineal	-0,1874382	
Recta de regresión Y sobre X	y= -0,1322+8,1501	
Recta de regresión X sobre Y	y= -0,2658x+5,9764	
Calcular X	7	7,2247
Calcular Y	7	4,1148

En primer lugar, y tal y como pensábamos, es negativo, es decir, a más tiempo con el móvil, peores notas. Pero está muy próximo a cero, por lo que la relación lineal entre las variables es prácticamente nula, esto significa que entre estas dos variables no hay una relación significativa.



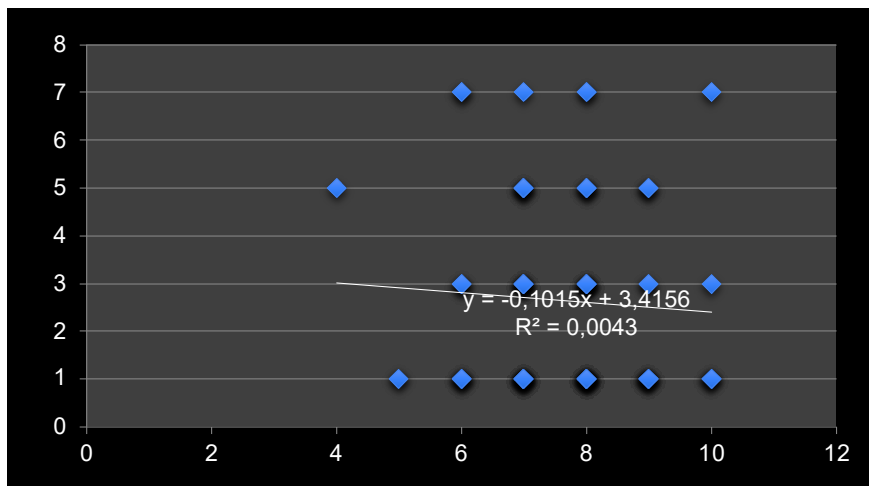
Con este gráfico, podemos ver como el coeficiente de determinación trata de un 3%, esto significa que no se influyen, es decir, tan solo el 3% de las notas medias están explicadas con el uso diario del móvil que tienen los jóvenes.

COMPARACIÓN CON SALIR DE FIESTA

Para terminar, a los adolescentes nos encanta la fiesta y nos apuntamos siempre a disfrutar de la fiesta. ¿Repercutirá esto en las notas?

Columna1	Fiesta	Nota media
Media	2,641025641	7,62820513
Desviación	1,941281357	1,25175748
Covarianza	-0,159105851	
Coeficiente de correlación lineal	-0,065475297	
Recta de regresión Y sobre X	y= -0,0422x+7,7397	
Recta de regresión X sobre Y	y= -0,1015x+3,4156	
Calcular X	7	7,4443
Calcular Y	7	2,7051

Nuevamente, como en el caso anterior, el coeficiente es negativo, es decir, a más fiesta, menos notas, pero su valor es prácticamente cero, por lo que podemos concluir que no hay una relación lineal entre dichas variables.



Con este gráfico podemos observar como el coeficiente de determinación es de un 0%, es decir, una variante no explica a la otra. Y también podemos fijarnos en el gráfico y darnos cuenta de que realmente no existe una línea de regresión lineal.

CONCLUSIÓN

En lo que se refiere a nuestro primer concepto, relacionar el nivel académico con las otras variables, hemos observado lo siguiente:

- Los alumnos de los Ciclos son más felices que los de Bachillerato.
- En lo que al estrés se refiere, es similar en ambos casos.
- Sin embargo, en las horas de estudio si hay diferencia, siendo los Bachilleratos los que más estudian.
- En las clases de refuerzo, hay un equilibrio entre alumnos que acuden y alumnos que no acuden, pero los de Bachillerato van más a clases particulares.
- Finalmente, en lo que a las horas de sueño se refiere, mayoritariamente, todos los alumnos duermen entre 6 u 8 horas, independientemente de los estudios que estén realizando.

En lo que se refiere a nuestro segundo concepto, relación de la felicidad con las otras variables, (notas, estrés, relación con padres, relación con hermanos), hemos observado que el coeficiente de correlación lineal es cercano a 0 en todos los casos, por lo que la dependencia lineal sería débil. Solamente, en el caso de las relaciones con los padres, el coeficiente de correlación lineal es mayor, 0.49. En todos los casos es positivo, algo lógico, salvo en el caso del estrés que es negativo, también lógico, a más estrés menos felicidad.

Finalmente, en lo que se refiere al tercer concepto, factores que afectan a nuestras notas. Nuevamente, existe muy poca relación lineal entre las variables al ser el coeficiente de correlación próximo a cero.

- En el caso de las horas de estudio, se aprecia que es positivo, a más horas de estudio mejores notas. Además, es el más alto con un valor de 0.4.

- La relación con el estrés también es positiva y muy baja.
- Con el uso del móvil, es negativa, a más uso peores notas, y débil.
- Y con las salidas de fiesta, es negativa y débil.

A la vista de los resultados y tras realizar el análisis de los mismo, podemos concluir que respecto al resultado académico que obtengas no va a influir en tu felicidad ya que la felicidad son momentos concretos y que en el momento que la persona estaba realizando la encuesta puede estar mas o menos feliz por situaciones externas sin tener en cuenta sus resultados académicos.

En conclusión, a todo esto, hemos visto que el resultado no ha sido realmente lo que pensábamos ya que nosotras creíamos que estos factores iban a tener más relación. Puede ser que la muestra considerada no haya sido lo suficientemente grande como para obtener mejores resultados, o puede ser que estuviéramos equivocados y la felicidad no solo depende de un factor, depende de muchos, incluso del humor con que nos levantemos ese día.